

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6  
от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ ООШ  
п. свх. Песковатский

Н.Л. Киселева  
Приказ от 31.03.2023 г. № 35



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы**  
**п. свх. Песковатский**  
**Грязинского муниципального района Липецкой области**

2022 г.





## Содержание

1. Аналитическая часть.....	
Введение.....	2
Раздел 1. Общие сведения.....	3
Раздел 2. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	6
Раздел 4. Система управления организации.....	9
Раздел 5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	13
Раздел 6. Содержание подготовки обучающихся.....	16
Раздел 7. Организация учебного процесса.....	33
Раздел 8. Востребованность выпускников 2022 года.....	40
Раздел 9. Качество кадрового обеспечения.....	41
Раздел 10. Качество учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения.....	46
Раздел 11. Материально-техническая база.....	49
Раздел 12. Внутренняя система оценка качества образования.....	50
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	53
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	58
Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.....	58
Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	59



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы п. свх. Песковатский**  
**Грязинского муниципального района Липецкой области**  
**за 2022 год**

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п. свх. Песковатский проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

## Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. свх. Песковатский Грязинского муниципального района Липецкой области
- 1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- 1.3. Тип: общеобразовательная организация.
- 1.4. Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.
- 1.5. Наименование филиалов: нет.
- 1.6. Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, п. свх. Песковатский, улица Школьная, дом 13.
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 399081, Липецкая область, Грязинский район, п. свх. Песковатский, улица Школьная, д. 13.
- 1.8. **Банковские реквизиты:** ИНН/КПП 4802006131/480201001  
р/с 40701810200001000295 Отделение Липецк Банка России//УФК по Липецкой области г. Липецк. БИК 014206212
- 1.9. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия 48 №001526304 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области. ОГРН:1024800523351
- 1.10. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:** серия 48 №001526308 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области, ИНН: 4802006131
- 1.11. **Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):**  
В новой редакции: приказ отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 17.02.2017 г. №146; при внесении в ЕГРЮЛ записи от 31.03.2017 г. Межрайонной ИФНС №6 по Липецкой области.
- 1.12. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия):** лицензия серия 48 Л01 регистрационный №0000770, выдана управлением образования и науки Липецкой области 23.06.2014 г., лицензия действительна бессрочно.
- 1.13. **Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):** свидетельство о государственной аккредитации серия 48 А01, №0000254, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области 10 февраля 2015 г. срок действия до 10 февраля 2027 года.
- 1.14. Телефон: 8(47461) 3 64 32
- 1.15. Факс: нет
- 1.16. e-mail: peskovschool@mail.ru

- 1.17. Сайт: <http://peskschool.ru/-docs-/passdbou.rtf>
- 1.18. ФИО руководителя: Киселева Наталья Леонидовна
- 1.19. ФИО заместителя: Бернгард Наталья Владимировна



## **Раздел 2. Сведения об основных нормативных документах**

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ ООШ п. свх. Песковатский располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Устав МБОУ ООШ п. свх. Песковатский утвержден приказом отдела образования от 17.02.2017 №146.

Деятельность МБОУ ООШ п. свх. Песковатский регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ОУ.

Стратегия развития МБОУ ООШ п. свх. Песковатский определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский являются программа развития на 2022-2025 годы и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

### Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

#### • Состав обучающихся

• Классы	• Количество обучающихся
• 1-4 классы	• 48
• 5-9 классы	• 47
• Средняя наполняемость классов	• 10

- Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

• Уровни учебных программ	• Уровни образования			
	начальное общее		основное общее	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5
1. Базовый уровень	4	100	5	100

Организация образовательного процесса осуществляется по следующим образовательным программам:

Образовательная программа НОО;

Образовательная программа ООО;

**Образовательная программа начального общего образования** Образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также описывает способы достижения этих целей и результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.



Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:
- формирование у младших школьников универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;
- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Основная образовательная программа основного общего образования** в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

#### **Реализуемые программы дополнительного образования.**

Дополнительное образование в школе осуществляется на базе собственных ресурсов. Работа организована по следующим направлениям в рамках реализации программ дополнительного образования:

- дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Азбука безопасности»;
- дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Калейдоскоп наук»;
- дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Клуб юного читателя»;



дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Юный филолог»;

дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Страна оригами»;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный всеобуч»;

дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Математика вокруг нас»;

дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Виртуальные экскурсии по родному краю».

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в практику работы школы.

Одним из важных показателей в реализации поставленных задач являются итоги учебного года.

Аттестации подлежали 76 обучающихся 2-9 классов. 71 обучающийся по результатам промежуточной аттестации имеет положительные отметки по всем предметам учебного плана. 3 обучающихся не прошли промежуточную аттестацию: 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения в 3 классе.

Успеваемость составила 92%, что на 4% ниже по сравнению с итогами 2021 года, качество знаний – 42 % (понижилось на 6 %).

Количество хорошистов и отличников - 32.

**Качество знаний, обучающихся по уровням общего образования за последние 5 лет**

Учебный год	начальное общее	основное общее	По школе
2017-2018	53 %	41 %	47%
2018-2019	46 %	54 %	51 %
2019-2020	55 %	42,5 %	52,5%
2020-2021	56 %	44 %	48%
2021 – 2022	47 %	38 %	42%

Качество знаний в течение последних 5 лет в среднем – 47%.

**Сохранность контингента учащихся**

Обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных из ОО, нет.

В течение лета 2022 года выбыло 5 обучающихся: из 1 класса – 1 обучающийся, из 2 класса – 1 обучающийся, из 3 класса – 1 обучающийся, из 5 класса – 1 обучающийся, из 9 класса – 1 обучающийся по причине переезда.

План работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

#### **Раздел 4. Система управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор и Совет образовательного учреждения. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса.

Общее управление школой осуществляет директор Киселева Наталья Леонидовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;
- Классное собрание родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого, позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления МБОУ ООШ п. свх. Песковатский представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;



- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета сроком на один год. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический совет определяет:

- порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- порядок приема в школу;
- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- оставление на повторный год обучения, перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме;
- участвует в подготовке и обсуждении Публичного отчета директора школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников

образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В течение 2022 года в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский проводились следующие педагогические советы:

<b>Тема педсовета</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Работа образовательного учреждения по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию и к ГИА».	январь	Директор Заместитель директора
«Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	март	Директор Заместитель директора
Принятие Отчёта о результатах самообследования	апрель	Директор Заместитель директора
О допуске к государственной итоговой аттестации	май	Директор Заместитель директора
«Об организации ГИА, выдаче аттестатов и завершение 2022-2023 учебного года»	май	Директор Заместитель директора
«Результаты деятельности и приоритетные вопросы развития ОУ»	август	Директор Заместитель директора
«Качество образования как основной показатель работы школы»	ноябрь	Заместитель директора

Тема январского педсовета «Работа образовательного учреждения по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию и к ГИА». Подводя итоги работы указанного педсовета, можно сказать, что задачи, которые были поставлены на данном совещании, выполнены. Результат: выпускники 9 класса подготовились и все прошли итоговое собеседование. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, Предметы по выбору – обществознание и географию.

1. Тема мартовского педсовета «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». Федеральный



государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством. Теперь родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Поэтому сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Тема майского педсовета «Об организации ГИА, выдаче аттестатов и завершение 2021-2022 учебного года». На заседании было принято решение выдать аттестаты об основном образовании на основе результатов ОГЭ.

Тема августовского педсовета «Результаты деятельности и приоритетные вопросы развития ОУ». Работа ОУ строилась согласно разработанным в начале года документам: плану учебно-воспитательной работы; годовому календарному графику; рабочим программам внеурочной деятельности; педагогической нагрузке учителей.

Тема ноябрьского педсовета «Подведение итогов учебно-воспитательной деятельности». Ориентируясь на анализ данных, полученных по результатам проведенной олимпиады и ВПР, необходимо отметить, что темы учебных предметов усвоены обучающимися в полном объёме.

**Вывод:** Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

## Раздел 5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

### Социальный паспорт на 31 декабря 2022

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 класс	5-9 класс
1.	Количество детей в школе	95	48	47
2.	Количество девочек	37	17	20
3.	Количество мальчиков	58	31	27
4.	Количество неполных семей/в них детей	16/27		
	В т.ч. матерей/одиночек/в них детей	6/14	4/12	2/2
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	1/2	1/1	1/1
5.	Количество детей из социально незащищенных семей	-	-	-
6.	Количество опекаемых детей (всего)	2	-	2
	В т.ч. дети-сироты	-	-	-
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
	В т.ч. опекаемые	2	-	2
7.	Количество детей-инвалидов	3	-	3
8.	Количество многодетных семей/в них детей	15/59	9/20	7/10
	из них обучающихся в школе	35	26	9
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	0	0	0
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семье/в них детей	0	0	0

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием



единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводятся классные часы, посвященные данной проблематике, а также беседы.

На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы обучения. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 2, на конец года 2 семьи (2 ребенка).

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы).

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования (согласно опросам, которые проводились на родительских собраниях).

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ ООШ п. свх. Песковатский обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального и основного общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



## **Раздел 6. Содержание подготовки обучающихся Образовательная программа школы**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы.

Целью Основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, физическое и интеллектуальное развитие на основе системно-деятельностного подхода в обучении и концепции формирования универсальных учебных действий младших школьников. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательных отношений.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы:

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности); предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ ООШ п. свх. Песковатский и соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами. Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным и инициативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.



План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через такие формы, как кружки, олимпиады, соревнования. Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В МБОУ ООШ п. свх. Песковатский работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления в течение учебного года.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе ОУ. В 2022 году продолжительность работы летнего лагеря составила 21 рабочий день. Оздоровлялось 60 обучающихся, с 1 по 8 класс. Основным направлением деятельности оздоровительного лагеря была реализация программы ЗОЖ. В лагере было организовано трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) на общую сумму 125 рублей в день. В своей работе педагогический коллектив руководствовался гуманистическими принципами. Все занятия проводились в игровой форме. Важное место отводилось развитию детского творчества.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский реализуется ФГОС ООО (5-9 классы).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ п. свх. Песковатский являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности;

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.



С развитием общества изменяется воспитание: его цель, содержание, средства. История дает яркие примеры особенностей воспитания в различные эпохи: первобытно - общинный строй, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время. Культура народов и народностей разных стран проявляется не только в традициях и обычаях, но и в характере воспитания.

Воспитательная работа в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский в 2022 году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы:

**Программа духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Я горжусь своей страной».**

**Цель программы:** формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

**- Программа «Планета толерантности»**

(Формирование установок толерантности, осознания и профилактики экстремизма).

**Цель воспитания толерантной культуры:** воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

• **Программа деятельности школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Территория безопасности»**

Основой профилактической работы с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

*Цель программы:* повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством систематизации деятельности образовательной организации, а также консолидация усилий всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

• **«Программа профилактики злоупотребления ПАВ» (профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних).** «Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь идет о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. Основная задача педагогической профилактики заключается в том, чтобы помочь овладеть обучающимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать здоровому образу жизни (ЗОЖ).

• **Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский «Мы вместе».** Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа. Добиться

снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания; расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры. Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних направлена на формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Функционирование воспитательной системы осуществляется в рамках следующих направлений и основных воспитательных мероприятий:

#### Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
<b>Традиционные мероприятия</b>	Праздник «День знаний» День учителя День матери Новогодние праздники Праздник «День Защитника Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка
<b>Познавательная деятельность</b>	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» Неделя здоровья Неделя толерантности
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	Мероприятие «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Мероприятие «Майский десант» поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда (в онлайн формате).
<b>Правовое воспитание</b>	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний.



<b>Экологическое воспитание</b>	Экологические субботники. Конкурс плакатов об охране окружающей среды Неделя экологии
<b>Профориентационная работа</b>	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания
<b>Художественное творчество</b>	Конкурс рисунков «Дети о лесе», «Пожарная безопасность», «Я рисую свои права» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта. Конкурс плакатов «Нет – наркотикам!».
<b>Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>	День здоровья «Весёлые старты» «Вперед, мальчишки!» Конкурс «Безопасное колесо» Эстафеты
<b>Родительские собрания</b>	Тематические классные часы посвященные 75-летию победы в ВОВ; Проведение тематических классных часов по предупреждению травматизма на льду; Беседы в классах по ПДД и травматизму на железной дороге; Общешкольное родительское собрание «Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером»; Профилактические беседы по ПДД «У светофора каникул нет».

**Формирование здорового образа жизни** способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», **цель которой:** сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр,

его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов с учащимися 5 - 9 классов регулярно проводятся беседы об особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию проводится классными руководителями в классах среднего звена. Учащиеся нашей школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье.
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой деятельности;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году для оптимизации процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализация направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности.

#### **Общий охват детей школы дополнительным образованием:**

95 обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности в 1- 4 классах ведется преподавание уроков шахмат: 22 обучающихся.

#### **Итоговая аттестация по программе основного общего образования.**

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 10 класса проходила по результатам двух основных предметов: русского языка и математики, двух экзаменов по выбору - обществознанию и географии. К итоговой аттестации по программе основного общего образования было допущено 10 учащихся. Все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА, так как прошли успешно устное собеседование по русскому языку. Организация и подготовка к итоговой аттестации проходили в соответствии с нормативно правовой и инструктивно-



методической документацией министерства просвещения РФ, министерства образования, отдела образования администрации муниципального Грязинского района Липецкой области. Все документы изучались и использовались по мере поступления администрацией и педагогами школы. Вся необходимая информация по итоговой аттестации своевременно доводилась до учащихся и их родителей. На стенде «Готовимся к итоговой аттестации» была подготовлена информация о расписании экзаменов, был подготовлен сменный стенд «Готовимся к итоговой аттестации», на котором были размещены расписание экзаменов и консультаций, информация о работе конфликтной комиссии, рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.

#### Участие в ВПР.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 года являлись обучающиеся 5-9 классов образовательной организации. Учащиеся 5(4) класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 6 (5) класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории; учащиеся 7 (6) класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, географии, обществознанию; учащиеся 8 (7) класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физике; учащиеся 9 (8) класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, физике, географии.

Класс	Предметы/количество участников				
	5 (4) класс	Русский язык 10 - 77 %	Математика 11 - 85 %	Окружающий мир 10 - 77%	
6 (5) класс	Русский язык 6 - 86%	Математика 4 - 57%	Биология 5 - 71%	История 7 - 100%	
7 (6) класс	Русский язык 6 - 86%	Математика 6 - 86%	География 7 - 100%	Обществознание 7 - 100%	
8 (7) класс	Русский язык 7 - 78%	Математика 8 - 89%	Английский язык 8 - 89%	Физика 7 - 78%	История 9 - 100%
9 (8) класс	Русский язык 7 - 70%	Математика 8 - 80%	География 9 - 90%	Физика 9 - 90%	

### Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>5 (4) класс</b>				
Русский язык	10%	50%	40%	0%
Математика	9%	46%	27%	18%
Окружающий мир	0%	30%	50%	20%
<b>6 (5) класс</b>				
Русский язык	17%	33%	33%	17%
Математика	0%	50%	25%	25%
Биология	0%	60%	40%	0%
История	0%	43%	43%	14%
<b>7 (6) класс</b>				
Русский язык	0%	17%	50%	33%
Математика	0%	50%	33%	17%
Биология	0%	41%	40%	13%
Обществознание	0%	14%	57%	29%
География	0%	42%	29%	29%
<b>8 (7) класс</b>				
Русский язык	0%	57%	29%	14%
Математика	0%	50%	50%	0%
История	0%	33%	56%	11%
Физика	0%	43%	43%	14%
Английский язык	0%	75%	25%	0%
<b>9 (8) класс</b>				
Русский язык	0%	29%	71%	0%
Математика	0%	50%	50%	0%
Физика	0%	44%	56%	0%
География	0%	44%	56%	0%

Результат ВПР по каждому классу представлен в таблицах ниже.

#### ВПР 5 класс (по программе 4 класса)

#### ВПР по математике 5 класс (по программе 4 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
13	11	2	3	5	1	3,5	45,5%	91
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (72,73%)		
понижили результата в ходе ВПР						3 (27,27%)		
повысили результат в ходе ВПР						0		

**ВПР по русскому языку 5 класс (по программе 4 класса)**

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
13	10	-	4	5	1	3,3	40%	90
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (60%)		
понижили результата в ходе ВПР						4 (40%)		
повысили результат в ходе ВПР						0		

**ВПР по окружающему миру 5 класс (по программе 4 класса)**

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
13	10	2	5	3	0		70%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (90%)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						1 (10%)		

Анализируя полученные данные по 5 классу (по программе 4 класса), можно отметить, что один участник получил неудовлетворительную оценку по математике, русскому языку; по окружающему миру 90% учащихся подтвердили свои отметки, повысили – 10%. 27%, учащихся в ходе ВПР по математике, 40% по русскому языку понизили результаты своих знаний.

**ВПР 6 класс (по программе 5 класса)**

**ВПР по русскому языку 6 класс (по программе 5 класса)**

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
7	6	1	2	2	1	3,5	50%	83%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 (50%)		
понижили результата в ходе ВПР						1 (17%)		
повысили результат в ходе ВПР						2 (33%)		



### ВПР по математике 6 класс (по программе 5 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
7	4	1	1	2	0	3,75	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 (75%)		
понижили результата в ходе ВПР						-		
повысили результат в ходе ВПР						1 (25%)		

### ВПР по истории 6 класс (по программе 5 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
7	7	1	3	3	0	3,7	57%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (86%)		
понижили результата в ходе ВПР						1 (14%)		
повысили результат в ходе ВПР						-		

### ВПР по биологии 6 класс (по программе 5 класса)

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
7	5	0	2	3	0	3,4	40%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (100 %)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						0		

Анализируя полученные данные по **6 классу (по программе 5 класса)**, можно отметить, что один участник получил неудовлетворительную оценку по русскому языку.

По русскому языку - 17% учащихся понизили результат в ходе ВПР, 33% - повысили; по математике – 25% повысили результат; по истории – 14% - понизили; по биологии – 100% - подтвердили.

### ВПР 7 класс (по программе 6 класса)

#### **ВПР по математике 7 класс (по программе 6 класса)**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
7	6	1	2	3	0	3,7	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (83%)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						1 (17%)		

#### **ВПР по русскому языку 7 класс (по программе 6 класса)**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
7	6	2	3	1	0	3,7	83%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (100%)		
понижили результат в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						0		

#### **ВПР по географии 7 класс (по программе 6 класса)**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
7	7	2	2	3	0	3,9	57%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (100 %)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						0		

#### **ВПР по обществознанию 7 класс (по программе 6 класса)**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
7	7	2	4	1	0	4,1	86%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 (100 %)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						0		

ВПР, проведенные в 7 классе (по программе 6 класса), показали, что 100% школьников подтвердили оценку за промежуточную аттестацию: по русскому языку, географии, обществознанию. 17% - повысили результат в ходе ВПР.

### ВПР 8 класс (по программе 7 класса)

#### ВПР по русскому языку 8 класс (по программе 7 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
9	7	1	2	4	-	3,9	43%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (72%)		
понижили результата в ходе ВПР						1 (14%)		
повысили результат в ходе ВПР						1 (14%)		

#### ВПР по истории 8 класс (по программе 7 класса)

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
9	9	1	5	2	0	3,4	67%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 (100 %)		
понижили результата в ходе ВПР						0		
повысили результат в ходе ВПР						0		

#### ВПР по математике 8 класс (по программе 7 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
9	8	0	4	4	-	3,5	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (100%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						0 (0%)		



### ВПР по физике 8 класс (по программе 7 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
9	7	1	3	3	-	3,7	57%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (86%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						1 (14%)		

### ВПР по английскому языку 8 класс (по программе 7 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
9	8	0	2	6	-	3,3	25%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3 (38%)		
понижили результата в ходе ВПР						4 (50%)		
повысили результат в ходе ВПР						1 (12%)		

ВПР, проведенные в 8 классе (по программе 7 класса), показали, что 100% школьников подтвердили оценку за промежуточную аттестацию: по истории, математике, обществознанию. По русскому языку и физике 14% обучающихся повысили результат в ходе ВПР и 14% - понизили. По английскому языку 38% подтвердили оценку за промежуточную аттестацию, 50% - понизили результат в ходе ВПР, 12% - повысили.

### ВПР 9 класс (по программе 8 класса)

#### ВПР по русскому языку 9 класс (по программе 8 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
10	7	-	5	2		3,7	71%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 (100%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						0 (0%)		

### ВПР по математике 9 класс (по программе 8 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
10	8	-	4	4		3,5	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (100%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						0 (0%)		

### ВПР по физике 9 класс (по программе 8 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
10	9	-	5	4		3,6	56%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (100%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						0 (0%)		

### ВПР по географии 9 класс (по программе 8 класса)

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
10	9	-	5	4		3,6	56%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (100%)		
понижили результата в ходе ВПР						0 (0%)		
повысили результат в ходе ВПР						0 (0%)		

ВПР, проведенные в 9 классе (по программе 8 класса), показали, что 100% школьников подтвердили оценку за промежуточную аттестацию: по русскому языку, математике, физике, географии.

В итоге, проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося, каждого класса общеобразовательной организации. Учителя-предметники, провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде



несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, каждого класса образовательной организации. В процессе реализации организационно-методического этапа учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Вместе с тем, необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

## **Раздел 7. Организация учебного процесса**

Режим занятий в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ ООШ п. свх Песковатский на 2021-2022 учебный год является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных компонентов государственных образовательных стандартов каждого уровня образования.

Научно – педагогическими основами учебного плана школы являются:

1 Полнота – обязательные учебные предметы.

2. Целостность – соотношение часов федерального и школьного компонентов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка в 1 классе – 21 час в неделю, во 2–4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классе – 26 часов в неделю; в 6 классе – 28 часов, в 7 классе – 29 часов, в 8 классе – 31 час; 9 классе – 31 час.

4.Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Учебные предметы в 8 классе, учебные предметы в 9 классе, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);



В соответствии с КУГ на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для обучающихся II-IV классов – 34 учебных недели. Для обучающихся I-IV классов – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для V-VIII классов – 34 учебных недели, для обучающихся IX классов 33 учебных недели. Для обучающихся V-IX классов – пятидневная рабочая неделя.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности. Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).
2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.
3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.
4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно используются в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не используются. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию



образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### **Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

МБОУ ООШ п. свх. Песковатский - это учреждение, которое кроме образовательного стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между начальным школьным и основным образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями.

Преемственность школьного и послешкольного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах).

Школа создает психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребенка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, в котором учитываются потребности обучающихся.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году МБОУ ООШ п. свх. Песковатский принимала участие в олимпиадах. Подводя итоги внутришкольной олимпиады, можно отметить, что из 24 представленных предметов, школьники приняли участие в 10 предметах (русский язык, астрономия, математика, ОБЖ, физика, биология, физическая культура, история, обществознание, география).

Всего в 2022 году в олимпиаде приняли участие 45 учащихся. Из 55 возможных участников олимпиады школьного этапа – 45 человек приняли участие (82%).

Класс	Всего учащихся	Приняли участие в школьном этапе ВСОШ
4 класс	8	8
5 класс	14	9
6 класс	7	6
7 класс	7	6
8 класс	9	8
9 класс	10	8
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>45</b>

По предметам наибольшее количество участников по русскому языку 15 человек (были представители от каждого класса школы). Школьники из 8 и 9 классов очень

активно принимали участие в олимпиаде и успели поучаствовать практически во всех предметах.

Название предмета	класс	Участники	Победитель
Математика	4 класс	8	2
	5 класс	3	
	6 класс	2	
Биология	6 класс	1	1
	8 класс	1	
	9 класс	4	
Русский язык	4 класс	5	1
	5 класс	2	
	6 класс	1	
	7 класс	4	1
	8 класс	1	1
	9 класс	2	2
Физическая культура	5 класс	5	1
	7 класс	4	1
	8 класс	1	1
	9 класс	3	1
История	5 класс	1	
	6 класс	2	
	8 класс	3	
	9 класс	1	
Обществознание	6 класс	1	
	7 класс	1	1
	8 класс	2	1
	9 класс	3	
География	6 класс	1	
	7 класс	2	
	8 класс	1	
ОБЖ	7 класс	1	
	9 класс	4	1
Физика	7 класс	2	
Астрономия	6 класс	1	

По результатам ВсШО (школьный этап) в нашей школе 15 победителей (по математике 2 человека; по биологии 1 человек; по русскому языку - 5 победителей; по физической культуре - 4 человека; по обществознанию – 2 человека; по ОБЖ – 1 человек).

Подводя итоги необходимо отметить, что 82% школьников приняли активное участие в олимпиаде, также были те, кто принял участие в муниципальном этапе. Призер 1 человек ВсШО (муниципальный этап) по физической культуре.

Качественная подготовка учащихся к предметным олимпиадам – одна из главных задач образовательного учреждения на новый учебный год. Ученики школы – активные участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней (в том числе дистанционных). В ОО созданы определенные условия для реализации интересов учащихся, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки талантов на всех этапах получения образования. В связи с этим наблюдается положительная динамика участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Также значительно увеличилось число участников и победителей региональных этапов конкурсов акций, организованных дополнительной системой образования.

Дальнейшие задачи деятельности ОУ направлена на увеличение количества участников конкурсов и олимпиад, расширение их спектра, а также формированием системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

#### **Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1	Районный конкурс «Время героев»	Грамота III место
2	VI Международный конкурс по окружающему миру «Экологическая азбука»	Диплом победителя
3	VII Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху».	Диплом победителя
4	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (рисунок)	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Грамота III место
5	Районный конкурс «Мусор смело пустим в дело!» (эко сумки)	Грамота I место Грамота III место
6	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» (рисунок)	Грамота III место



7	Районный этап конкурса «Живая классика»	Грамота I место
8	Районный этап конкурса «И мы сохраним тебя, русская речь – великое русское слово...»	Грамота II место
9	Районные соревнования по лёгкой атлетике. Прыжок в длину с разбега.	Грамота III место
10	Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» (декабрь 2022 г.)	Диплом III степени
11	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Использование ИКТ в деятельности учителя физической культуры в условиях обновлённого ФГОС» (декабрь 2022 г.)	Диплом победителя
12	Соревнования по лыжным гонкам	Грамота III место (командное)  Грамота III место (индивидуальное)
13	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» номинация «Сельское хозяйство»	Диплом II степени
14	XIV открытые Всероссийские юношеские игры боевых искусств. Соревнования по всестилевому каратэю	Диплом II степени
15	Спортивно-патриотический фестиваль «Победить и вернуться» им. Героя Советского Союза Г.Н. Зайцева. Соревнования по каратэномичи в дисциплине кумитэ сёбу иппон.  В дисциплине тамашвари	Диплом II степени  Диплом I степени
16	XII научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Диплом III степени
17	Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022». Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Грамота II место
18	Чемпионат мира по всестилевому каратэ	Диплом I степени

На результативность участия в различных мероприятиях нашей школы оказывает влияние тот факт, что дети из года в год принимают активное участие в конкурсах, к которым многие основательно готовятся на протяжении длительного периода.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно – правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2021 - 2022 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

## Раздел 8. Востребованность выпускников 2022 года

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускного класса участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Грязи, г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в районном проекте «Ярмарка вакансий».

В результате из 10 выпускников:

- 2 человек поступили в Липецкий медицинский колледж,
- 3 человека - в Грязинский технический колледж,
- 1 человек – в Липецкий торгово-технологический техникум,
- 1 человек – в Липецкий институт кооперации (филиал) АНО ВО "Белгородский университет кооперации, экономики и права",
- 1 человек – в Тамбовский аграрно-технический техникум,
- 1 человек - в Мичуринский государственный аграрный университет,
- 1 человек – в Ростовский государственный университет путей сообщения (филиал в г. Воронеже)

Всего выпускников	ГОБ ПОУ	ГАПОУ	ФГБОУ	Не работают, не учатся
10	3	7	-	-



### Раздел 9. Качество кадрового обеспечения

В 2022 году школа была полностью укомплектована кадрами, велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2022 года в школе работало – 14 педагогических работников (включая внешних совместителей): 2 руководителя, 12 преподавателей. Высшее образование имели 13 человек, у 13 человек - высшее образование педагогической направленности. Из 14 педагогических работников 13- женщины и 1 педагог-мужчина.

#### Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	14	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	13	92,3
среднее профессиональное образование	-	-
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	8	57,1 %
первая квалификационная категория	3	21,4 %
вторая квалификационная категория	-	-
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения	-	-
Почётный работник образования	1	7,1 %
Отличник просвещения СССР	-	-
Отличник народного просвещения	-	-
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	21,4 %
Прошли курсы повышения квалификации (за 2021 год)	10	71 %
Укомплектованность штатов		
на штатной основе	13	92,9 %
совместители	1	7,1 %

#### Состав педагогических кадров по стажу работы

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Женщины	1	-	-	1	11
Мужчины	1	-	-	-	-

В 2022 г. средний возраст учителей составил 45 года. Количество молодых учителей возрастом до 30 лет в сравнении с предыдущим годом увеличилось.

Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования поступил на работу молодой специалист, учитель математики и информатики. Данные изменения повлияли на качественные характеристики педагогических кадров ОО.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства, квалификации педагогов, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге - на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня.

В школе работали методические объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей предметов естественно-математического цикла, МО учителей предметов гуманитарного цикла. Координирует их работу Методический совет.

Методическая работа в 2022 учебном году строилась в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования в целом и нашей школой в частности.

В школе 2 молодых специалиста: учитель истории, обществознания и ОБЖ и учитель математики и информатики. С целью адаптации и выработки собственной системы преподавания за молодым специалистом закреплены педагоги-наставники, которые оказывают консультационную помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Работа с педагогическими кадрами позволяет стимулировать профессиональное саморазвитие, распространять эффективные формы работы лучших учителей, повышать их статус. Для достижения этой цели необходимо в дальнейшем развивать кадровый потенциал. Реализация современной государственной образовательной политики – лично-ориентированного обучения учащихся – невозможна без инновационного характера деятельности методической службы.

## Курсы повышения квалификации учителей в 2022 году

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы	
			Тема	Место проведения
1	Бобровская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» с 16 июня 2022 года по 29 июня 2022 года
2	Бобровская Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	«Цифровые технологии в работе педагога (общего, среднего профессионального и высшего образования)»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с 29 ноября 2022 г. по 20 декабря 2022 г.
3	Дерябина Любовь Александровна	Учитель начальных классов	«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»
4	Уточкина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	«Деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и	АНО ДПО «Институт современного



			ООО третьего поколения», 72 часа	образования» г. Воронеж
5	Веретенникова Елена Владимировна	Учитель русского языка, литературы, музыки, ОПК, ОДНКНР	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУДПО ЛО "ИРО"
6	Панкова Елена Юрьевна	Учитель физической культуры	«Компетенции 2022-2023 учителя-предметника: обновлённые ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; инклюзия; олимпиады; конкурсы; мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»	«Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»
7	Бобровская Марина Валерьевна	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС»	г. Абакан
8	Бобровская Марина Валерьевна	Учитель немецкого языка	«Преподавание предмета «Немецкий язык» в образовательной организации»	г. Абакан
9	Соколова Марина Геннадьевна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии	ГАУДПО ЛО "ИРО" г. Липецк
10	Антипов Геннадий Олегович	Учитель истории и обществознани я	Формирование оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования	ГАУДПО ЛО «ИРО»
11	Антипов Геннадий Олегович	Учитель истории и обществознани я	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУДПО ЛО «ИРО»
12	Губанова Ольга Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственно й политики и профессиональн ого развития

				работников образования Министерства просвещения РФ»
13	Голикова Ольга Ивановна	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

## **Раздел 10. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно- методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется положением о методическом совете, положение о шефстве-наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

**Методическая тема работы школы:** «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

**Цель методической работы школы:** повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников.

### **Задачи:**

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

### **Формы методической работы школы:**

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;



- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- повышение квалификации.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС».

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство-наставничество.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: за 2022 год в ОУ не изменилось количество ПК.

По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение последних лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около

90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. Работа библиотекаря организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

**Состояние библиотечного фонда организации:**

	Количество экземпляров
Общий фонд	3743
Официальные издания	-
Подписные издания	360
Справочная литература	25
Художественная литература	1547
Новые поступления за 5 лет	929

**Состояние учебно-информационного фонда**

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2133	116	21	140	43	41(диски)

В 2022 году в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский поступило 180 учебников.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность.



## Раздел 11. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 878,2 м<sup>2</sup>

Учебная площадь: 597,8 м<sup>2</sup>

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,1 м<sup>2</sup>

Сохранено имеющееся оборудование для практических и лабораторных работ, что позволяет выполнять условия ФГОС.

Для организации образовательного процесса в школе функционировали 9 учебных кабинетов, 1 мастерская, спортивный зал.

Школьная столовая, имеет отремонтированный пищеблок с установленным технологическим оборудованием и обеденный зал на 40 посадочных мест. В 2021 учебном году охвачено двухразовым горячим питанием 82% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Это оборудованная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле волейбольную, баскетбольную площадки, беговую дорожку, прыжковую яму.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного оборудования по естественнонаучному направлению), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

На компьютерах учреждения установлены операционные системы: Windows 10.



## **Раздел 12. Внутренняя система оценки качества образования**

Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, уровня знаний по новым дисциплинам, по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, в течение года проводилась диагностика обученности.

Анализ результатов проведения диагностических работ по математике, русскому языку в 1-4 классах, литературному чтению, комплексной контрольной работы на межпредметной основе в 1-4 классах показал, что у большинства обучающихся сформированы предметные и метапредметные умения и навыки в соответствии с планируемыми результатами соответствующего года обучения.

Результаты диагностик в 5-9 классах свидетельствуют о том, что педагогами систематически отрабатываются умения и навыки по темам, что большинство учащихся имеют хороший и удовлетворительный базовый уровень.

Результаты диагностических работ доводились до сведения всех участников образовательных отношений, проводилось их систематическое обсуждение и установление соответствия образовательной деятельности требованиям стандарта. Таким образом, необходимо на 2023-2024 учебный год разработать график проведения диагностики по учебным предметам с целью контроля уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана. Одной из важнейших составляющих деятельности образовательной организации является работа с документацией. В течение года администрация школы систематически осуществляла контроль всех видов документации.

Классные журналы, дополнительного образования, внеурочной деятельности, обучающегося на дому проверялись в соответствии с планом школы с целью выполнения требований к ведению журналов в соответствии с локальным актом и выполнением государственных программ и их практической части. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки.

Дневники учащихся проверялись администрацией школы в целях выполнения требований к ведению дневника школьника. Контроль за ведением дневников показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно; большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся.

Проверка тетрадей учащихся проводилась администрацией в ходе соответствующей диагностики. При проверке тетрадей отслеживались:

- соблюдение единых требований к оформлению тетрадей;
- норма проверки тетрадей учителями;
- качество проверки тетрадей педагогами и объективность оценивания учащихся;

- соотношение объема классных и домашних работ.

В основном в ведении тетрадей соблюдается единый орфографический режим; норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям. В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Вопросы по состоянию документации в школе рассматривались на административных совещаниях и заседаниях МО, отражались в приказах. В новом учебном году следует обратить внимание на результаты проверок документации; руководителям МО, администрации четко отслеживать выполнение требований к работе с различными видами документов.



## 2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	-

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/30%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/45%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	2/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0



1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	95/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	92/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	92/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/100%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/55%
1.29.2	Первая	человек/%	3/27%



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/82%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	95/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7

### **3. Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы**

Самообследования образовательной деятельности педагогического коллектива МБОУ ООШ п. свх. Песковатский за 2022 г. показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к муниципальным общеобразовательным учреждениям основного общего образования. Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что:

- процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программы пройдены; соблюдается преемственность уровней начального и основного образования;
- ученики школы участвуют в районных, конкурсах, олимпиадах и других соревнованиях;
- развиваются сложившиеся традиции школы;
- учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;
- воспитательная работа в школе ведется с учетом запросов и пожеланий педколлектива, родителей и учащихся;
- система дополнительного образования представлена кружками различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся.

Однако в школе существуют нерешенные проблемы:

- снижение качества знаний;
- у большинства педагогов нет желания и времени публиковать свои методические наработки, участвовать в различных конкурсах;
- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность.

Цель развития школы - внесение необходимых изменений в существующую образовательную систему школы для приведения ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС.



### **Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих профилактических мероприятиях:

- необходимо организовать исследовательскую деятельность учащихся в рамках всей школы – т.е. привлечением не только учащихся, но и педагогов, создание научных объединений, оказание медицинской помощи и т.д.;
- мотивировать педагогов ОУ для активизации деятельности в условиях реализации ФГОС;
- направить работу педагогов на привитие навыков и умений научно-исследовательской деятельности, привлекая к данной работе как сильных, так и слабых обучающихся и реализовывать данный вид деятельности в ОУ систематически, на постоянной основе;
  - включение мероприятий, конкурсов для педагогов, социально значимых акций в план работы ОУ на 2023-2024 учебный год;
  - обязательное участие педагогов в конкурсах, акциях и прочих мероприятиях, направленных на предоставление опыта работы на различных уровнях;
  - информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах посредством наглядной информации, публикации на сайте ОУ;
  - оказание методической помощи педагогам через работу методических объединений, методического совета школы;
  - создание условий для повышения качества образования в школе;
  - модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время;
  - совершение механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ООО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг.

#### **Общие выводы:**

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ ООШ п. свх. Песковатский по реализуемым образовательным программам полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. свх. Песковатский Грязинского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение (бюджетное)», виду «основная школа (образовательная деятельность)».

Отчет о результатах самообследования ОО принят на заседании Педагогического совета школы (протокол №6 от 17.04. 2023 г.) и размещен на сайте образовательного учреждения.

Директор МБОУ ООШ п. свх. Песковатский



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Н.Л. Киселева".

Н.Л. Киселева

