

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №8
от 17.04. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ ООШ
п. свх. Песковатский


Н.Л. Киселева
Приказ от 18.04. 2020 г. №31



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
п. свх. Песковатский
Грязинского муниципального района Липецкой области

2020 г.

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка
2. Самооценка образовательной деятельности
 - 2.1. Самооценка работы с одаренными детьми
 - 2.2. Самооценка воспитательной работы
3. Система управления образовательной организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования
 - 4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

II. Показатели деятельности МБОУ ООШ п. свх. Песковатский

III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ п. свх. Песковатский

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г.

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 30.12.2015 г.

№ 1100 «О предоставлении отчетов образовательными учреждениями» было проведено самообследование муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой п. свх. Песковатский Грязинского муниципального района Липецкой области.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации.

Самообследование проведено за 2019 год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом по школе.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации МБОУ ООШ п. свх. Песковатский.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 8 от 17.04.2020 г.), утверждён приказом директора (приказ №31 от 18.04.2020 г), рассмотрен отделом образования администрации Грязинского муниципального района и размещен на официальном сайте школы 20 апреля текущего года

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. свх. Песковатский Грязинского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	МБОУ ООШ п. свх. Песковатский
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области
Лицензия на образовательную деятельность	Серия: 48Л01 № 0000770, регистрационный № 650, выдана управлением образования и науки Липецкой области <u>23.06.2014 г.</u> , лицензия действительна бессрочно.
Государственная аккредитация	серия 48 А01, №0000254, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области <u>10 февраля 2015 г.</u> срок действия до 10 февраля 2027 года
Расчетный счет	40701810200001000295 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области, БИК 044206001, ИНН/КПП 4802006131/480201001
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399081, Липецкая область, Грязинский район, п. свх. Песковатский, улица Школьная, дом 13. Юридический адрес: 399081, Липецкая область, Грязинский район, п. свх. Песковатский, улица Школьная, дом 13. Телефон: (47461) 3-64-32
Е-mail	peskovschool@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	http://peskschool.ru/
Директор	Киселева Наталья Леонидовна; телефон: (47461) 3-64-32
Орган государственного управления	Совет родителей, председатель Саблина Татьяна Анатольевна
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная
Язык обучения	Русский

Социальная характеристика контингента обучающихся

№	Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общее количество детей	100	95	88	90	89
2	Многодетные семьи	13	11	11	15	18
3	Количество многодетных детей	24	19	19	24	10
4	Неполные семьи	24	21	25	30	30
5	Неблагополучные семьи	4	3	3	4	4
6	Малообеспеченные семьи	-	-	-	-	3
7	Дети – инвалиды	1	1	2	2	3
8	Беженцы	-	-	-	-	-
9	Переселенцы	-	-	-	-	-
10	Опекаемые семьи	-	-	-	1	2
11	Дети-сироты	-	-	-	-	1
12	Приемные семьи	-	-	-	-	-
12	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	-	-	-	-	-
14	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	2	1	-	-	-
15	Обучающиеся, состоящие на учете ВШК	5	5	4	4	-
16	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	3	3	-	-	-
17	Количество классов:	9	9	9	9	9
	1-4 классы	4	4	4	4	4
	5-9 классы	5	5	5	5	5
	ГПД	-	-	-	-	-
4	Средняя наполняемость классов	11,1	10,5	9,8	10,1	9,9
5	Количество педагогических работников	15	12	12	11	10

2. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи 2019 года были направлены на совершенствование образовательной среды, а также на устранение недостатков и проблем, установленных по итогам предыдущего учебного года. Кроме того, коллектив работал над реализацией Программы развития школы, рассчитанной на 2017 – 2022 учебные годы. В основу работы также были положены приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) второго поколения на уровне начального и основного общего образования.

Стратегическая цель Программы развития школы – Создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в условиях Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.
6. Развитие предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.

В 2019 году школа работала над темой «Создание условий для реализации потребности личности учащихся к самореализации и саморазвитию на основе учета их индивидуальных и социально - психологических особенностей»

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности общего образования: начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. В 2019 году Образовательная деятельность осуществлялась по следующим уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО);
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО);
- с программой дополнительного образования для детей и взрослых и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 18 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, разработанных

МБОУ ООШ п. свх. Песковатский самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентировался расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялись санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией.

Детей, находящихся на индивидуальном обучении пятеро: ученик 3 класса, ученик 7 класса, ученица 7 класса, ученица 6 класса, ученица 8 класса. Эти учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам основной общеобразовательной программе.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл.), стандарта основного общего образования (5-9 кл.), в части освоения учебных программ выполнены в полном объеме.

Реализуемые в 2019 году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализовывались общешкольные социальные проекты «Мир праздника», «Юные пешеходы», «Цветок здоровья».

В рамках социального партнерства на базе школы работали от ЦРТДЮ 2 кружка «Зеленый огонек» и «Дорожная азбука».

В рамках духовно - нравственного воспитания был заключен договор о сотрудничестве со Свято-Никольским храмом г. Грязи.

План работы школы, рассчитанный на 2019 год, реализован.

2.1. Самооценка организации работы с одаренными детьми

МБОУ ООШ п. свх. Песковатский - это учреждение, которое кроме образовательного

стандарта обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку обучающихся. Создается единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети разных возрастов и их родители, поэтому очень важно сохранять преемственность между дошкольным и школьным образованием, между школьным и средним специальным, высшим образованием.

С целью преемственности дошкольного и школьного образования были проведены подготовительные занятия для шестилеток, встречи с их родителями (законными представителями).

Преемственность школьного и после школьного образования реализуется через внеурочную и внеклассную работу (очные и заочные экскурсии, дни открытых дверей, мероприятия по профориентации, участие в конкурсных и олимпиадных проектах различного уровня).

Школа создает психолого-педагогические условия для развития творческого потенциала каждого ребенка на всех уровнях обучения. Мы работаем по учебному плану, который состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Они учитывают потребности обучающихся, дают возможность ученику дозировать учебную нагрузку.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является экологическая работа (руководитель Соколова М.Г.), которая базируется на индивидуально-групповых занятиях на базе школьного кружка «Виртуальные экскурсии по родному краю», а также участия в огромном количестве творческих и исследовательских проектов и конкурсов «Символика России», «Отечество», «Бессмертный полк», «Семейные фотохроники великих войн России», «Память храня» и т. п.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап:

количество обучающихся в 4-ом классе -**9**, приняли участие в олимпиаде - **0**;

количество обучающихся в 5-6-х классов -**17**,

приняли участие в олимпиаде -**8**;

количество обучающихся в 7-8-х классов- **25**,

приняли участие в олимпиаде - **17**;

количество обучающихся в 9 класса - **5**,

приняли участие в олимпиаде – **2**.

Муниципальный этап:

количество обучающихся в 5-6-х классах - **17**,

приняли участие в олимпиаде - **0**;

количество обучающихся в 7-8-х классах - **17**,

приняли участие в олимпиаде - **5**;

количество обучающихся в 9 класс - 5,
приняли участие в олимпиаде- 1.

Победителей муниципального этапа нет, призеров – 1 (литература). Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы снизили результаты на муниципальном уровне. Необходимо отметить неудовлетворительную работу в этом направлении учителей - предметников.

По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно. Это ставит следующую задачу перед педагогами в 2020 году - более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном турах олимпиады, организовать работу по повышению мотивации учащихся к обучению, усилить работу с одаренными детьми.

В работе по подготовке одаренных детей педагогам помогают профильные смены в ГАОУ «Центре поддержке одаренных детей «Стратегия», в котором прошли обучение 2 учащихся нашей школы по программе «Олимпиадная подготовка по физике», 4 учащихся по программе «Олимпиадная подготовка по русскому языку».

Учащиеся нашей школы активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

2.2. Самооценка воспитательной работы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2019 году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализе результатов предыдущего учебного года.

Цели и задачи воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству;
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;

4. Проводить мониторинг и контроль ВР;
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования;
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучать природу и историю родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организовывать работу по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проводить природоохранные акции.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризировать занятий физической культурой и спортом. 3) Пропагандировать здоровый образ жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучать и обобщать опыт работы классных руководителей; 2) Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранять традиционно работающие кружки и секции; 2) Контролировать работу кружков и секций.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: МО классных руководителей, МО учителей – предметников, школьное самоуправление, систему

дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип лично-ориентированной педагогики. Работа ведется с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал согласно плану воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общественные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Эта деятельность охватывает своим взаимодействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

В нашей школе спроектирована модель гражданско-патриотического воспитания. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: учителями-предметниками и классными руководителями воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы по теме: «Уроки мужества», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, битве под Москвой, Сталинградской битве, освобождению Ленинграда, Дню неизвестного солдата.

2. В школе не забывают ветеранов труда и тружеников тыла, они были приглашены в октябре на день пожилых людей, в мае на концерт ко Дню Победы.

3. Интересно в школе прошел праздник под названием «День матери»

4. Праздник, посвященный 23 февраля «А, ну-ка, парни!».

5. Инспектор ОДН провел с учащимися беседу по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественные действия.

6. 8 мая в школе был подготовлен и проведен концерт, посвященный годовщине Победы в ВОВ, 9 мая организовано участие в торжественном мероприятии ко Дню Победы у Мемориала, 22 июня - участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.

7. Учащиеся нашей школы вместе с родителями подготовили номера и выступили с концертом в ДК.

8. Участие в акциях «День Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

В целях формирования художественно-эстетических ценностей личности были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольный конкурс-выставка осенних поделок «Дары осени».
2. Проведена общешкольная выставка «Праздник осени» -1-9 классы
3. Принято участие в районном конкурсе «Вместо елки – новогодний букет»
4. Принято участие в муниципальном этапе Всероссийских конкурсов детского творчества «Слава России», «Базовые национальные ценности»,
5. Принято участие в Школе актива «Гражданская активность»,
6. Проведён праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
7. В марте было проведено мероприятие «Прощание с букварем».

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники по очистке территории школы. Зеленые субботники по посадке деревьев и кустарников, в апреле приняли участие в акциях «День леса», «Марш парков».

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного отношения к природе средствами творчества, направленных на повышение общего эстетического культурного уровня обучающихся, наша школа принимала самое активное участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского,
2. Районная акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»,
3. Районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области»,
4. Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрым едины»,
5. Районный конкурс «Лес – наш главный интерес»,
6. Районная акция «Дни защиты от экологической опасности»,
7. «Чернобыль глазами детей, 33 года трагедии».

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в акциях и операциях: «Цвети, мой край», «Родник», «Малым рекам - полноводность и чистоту».

Физкультурно – оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно - оздоровительной работы – всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактика заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Данная цель реализовывалась через следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

-укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития обучающихся,

-вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом,

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

В школе в рамках дополнительного образования работают 2 спортивных кружка («Подвижные игры», «Шахматы»).

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходили спортивные мероприятия.

В октябре учащиеся нашей школы приняли участие в районных соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике.

Дни здоровья проводились по графику. На линейке торжественно были вручены учащимся значки ГТО.

В школе созданы все условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и клуб «Юность». В течение года обучающиеся становились призерами и победителями многих районных мероприятий.

Организация работы органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проводились дежурства по классу, по школе, по столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. В каждом классе выбран актив класса, который и организует дежурство по классу и школе и помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем году необходимо продолжить работу по организации детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Школьная социально - педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители. В течение года классными руководителями были выявлены неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы.

В этом году 4 раза собирался совет профилактики. С обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует в

профилактической акции «Внимание - дети!», которая ежегодно проводится в целях формирования навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, работал отряд ЮИД. Обучающиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», районной акции «Зелёный огонёк», «Дорога глазами детей», «Письмо ЮИД».

Профориентация

Основное место в работе классных руководителей отводилось профориентации. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, беседы, праздники.

Работа с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется во взаимодействии родителей, педагогов и самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью велась работа с родителями или лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные и общешкольные родительские собрания, Советы профилактики.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на любого человека, в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 по 22 июня работал пришкольный лагерь и принял 60 детей нашей школы.

Вывод. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности.

3. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, управления образования и науки Липецкой области, отдела образования администрации Грязинского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации,

способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Согласно устава единоличным исполнительным органом МБОУ ООШ п. свх. Песковатский является директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Систему управленческой деятельности в 2019 году определяют директор школы Киселева Н.Л. (стаж педагогической работы – 16 лет) и его заместители Голикова О.И. (стаж педагогической работы – 25 лет), курирующая учебную работу, Веретенникова Е.В. (стаж педагогической работы – 15 лет), курирующая воспитательную работу и дополнительное образование. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Структура управления МБОУ ООШ п. свх. Песковатский



1) Педагогический совет

В соответствии с планом работы школы, уставом в 2019 году состоялось 12 заседаний педагогического совета на которых, в соответствии с компетенциями педагогического совета были рассмотрены вопросы:

- рассмотрение образовательных программ,
- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
- решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;
- принятие решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение вопроса об отчислении обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющей государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

осуществление индивидуального учета результатов освоения образовательных программ;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

Проведены тематические педсоветы:

«Актуальные направления развития ОУ в 2018-2019 учебном году. Вызовы времени»

«Система работы ОУ по патриотическому воспитанию. Духовно-нравственное направление в процессе патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы»

«Причины неуспеваемости и пути преодоления»

2) Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, в состав которого входит 20 человек.

3) Совет школы. Важные, для развития школы, решения были приняты советом МБОУ ООШ п. свх. Песковатский. В течение года состоялось 4 заседания совета школы. По представлению директора Совет школы рассматривал вопросы

- реализация Программы развития Учреждения;
- внесения изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- реализации часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений;
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- развития воспитательной работы;

При непосредственном участии и контроле со стороны Совета школы в образовательном учреждении реализуются программы и проекты «Доступная среда», «Противодействие коррупции», Противодействие экстремизму», Школа безопасности», «Здоровое питание»

4-5) Совет родителей и Совет обучающихся. В 2019 году как орган государственного управления функционировали Совет родителей и Совет обучающихся.

К компетенции совета обучающихся учреждения входит:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

планирование и организация вне учебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

представление интересов коллектива обучающихся; участие в планировании работы учреждения;

создание инициативных групп, обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

К компетенции совета родителей (законных представителей) учреждения относят:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;

В целях формирования любви к малой родине, творческого и эстетического вкуса, культуры принято решение о благоустройстве внутренней территории школы, разработке и реализации проекта «Цветы мой край» (в течение нескольких лет).

По инициативе администрации школы, при поддержке родительских комитетов, педагогического сообщества, в целях соблюдения безопасности детей была организована и проведена акция «Дорога глазами детей». Результатом проведения данной акции стало привлечение внимания к проблеме безопасности детей на дороге и 100% оснащение учащихся начальной школы световозвращающими элементами.

Кроме организации и проведения различных акций, концертов, праздников Совет родителей принимает непосредственное участие в благотворительных мероприятиях. Традиционно перед 1 сентября проводится благотворительная акция

«Семья - семье». Оказывают родители добровольную поддержку и в вопросах благоустройства школы.

б) *Методический совет*. На основании Положения о методическом совете,

утвержденном приказом по школе от 18.06.2018 № 56 определены полномочия, структура, состав и направления работы методического совета

Теоретическое осмысление и анализ текущей деятельности образовательного учреждения осуществлялись в 2019 году через работу методического совета, в задачи которого входит решение вопросов:

- анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;
- организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- рассмотрения вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

В анализируемом году были проведены заседания методического совета по следующим вопросам: рассмотрение программ и планов работы, рассмотрение аналитических отчетов педагогической работы аттестующихся учителей, подготовка к ГИА, итоги учебно-воспитательной работы за четверти, полугодие, год. Также систематически проводится ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами, проводится экспертиза материалов для проведения административных контрольных работ, подводятся итоги мониторинговых исследований. В текущем году также были проведены тематические заседания методического совета на темы «Метапредметный подход к обучению», «Совершенствование инновационных технологий».

7) *Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.* С целью реализации 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений», на основании Положения о совете по профилактики, утвержденном приказом по школе от 18.06.2018 №55, в нашей образовательной организации в 2019 году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались как общие вопросы, касающиеся профилактической деятельности, так и индивидуальная работа с детьми и подростками. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве в КДН, ПДН, участковым инспектором полиции и другими организациями.

Для осуществления оперативного контроля, соблюдения законности образовательной, финансово-экономической и других аспектов деятельности в школе созданы следующие комиссии:

- ✓ комиссия по охране труда
- ✓ комиссия по инвентаризации
- ✓ комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
- ✓ комиссия по урегулированию споров между
- ✓ участниками образовательных отношений

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Вывод. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Задачи. Несмотря на мобильность, согласованность и продуктивность системы управления в школе, можно отметить и явные недостатки и недоработки. Об этом говорит наличие проблем в нашей школе. Это и вопросы дисциплины детей и подростков, отсутствие конструктивного диалога с родителями по многим вопросам школьной жизни, проблема имиджа школы, низкое качество знаний отдельных учеников и понижение общей культуры детей и подростков. Решение этих проблем зависит от согласованности действий

всех участников образовательных отношений. Общие задачи совершенствования системы управления школы можно обозначить следующим образом:

- преодоление формального подхода в работе
- развитие школьного самоуправления, формирование активного звена в каждом классе учащихся, способного принимать решения, поддерживать уровень коммуникативной культуры на должном уровне
- формирование управленческой команды, способной к инновационной деятельности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Оптимальный учебный план дает возможность школе в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Содержание образования в полной мере соответствует государственным образовательным стандартам.

4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования

Уровень обученности выпускников 4 классе составляет 76 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 50 %. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по, информатике - 90 %. Качество знаний в целом стабильно

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам													
		русский язык	литературное чтение	родной язык (русский)	литературное чтение на полном языке	английский язык	математика	информатика	окружающий мир	музыка	ИЗО	технология	физическая культура
2018-2019	количество учащихся	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	"5"	3	4	4	4	4	3	9	4	9	9	9	9
	"4"	2	3	1	3	2	2	-	4	-	-	-	-
	"3"	4	2	4	2	3	4	-	1	-	-	-	-
	"2"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	средняя оценка	3	4	3,8	4,	3	3,7	4,7	4,1	4,7	4,7	4,7	4,7

	,7	,0		0	,9								
успеваемость	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0
на "4" и "5"	5	7	5	7	6	5	9	8	9	9	9	9	9
качество знаний	5	7	50	70	6	50	90	80	90	90	90	90	90
уровень обученности	5	6	62,	68	6	58,	91,	70,	91,	91,	91,	91,	91,
	8,8	8,8	4		5,2	8	6	8	6	6	6	6	6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

ВПР по русскому языку 4 класс

Всего уч-ся	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	9	3	2	4	-	55,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7	77,8%
понижили результата в ходе ВПР						1	11,1
повысили результат в ходе ВПР						1	11,1

Результаты ВПР по математике 4 класс

Всего уч-ся	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	9	4	3	2	-	77,8%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6	66,7%
понижили результата в ходе ВПР						0	0%
повысили результат в ходе ВПР						3	33,3%

Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс

Всего уч-ся	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	9	3	4	2	-	77,8%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7	77,8%
понижили результата в ходе ВПР						1	11,1
повысили результат в ходе ВПР						1	11,1

По математике в 4 классе допущены ошибки на:

- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

По русскому языку допущены ошибки на:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы;
 - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

По окружающему миру допущены ошибки на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
 - использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Учителю начальных классов:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование

- отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов																	
	кол-во учащихся	русский язык	литература	анг. язык	алгебра	геометрия	информатика	история	обществознание	география	физика	химия	биология	искусство	физ. культура	технология	ОБЖ
		2018-2019 учебный год	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
"5"	5	11	9	2	2	5	6	6	5	2	2	2	12	8	13	9	
"4"	7	1	3	7	9	6	4	4	5	8	9	8	-	4	-	3	
«3»	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	-	1	

"2"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ср. оценка	4,3	4,76	4,6	3,8	4	4	4,2	4,15	4,9	3,9	4	3,9	4,84	4,5	4,5	4,6
на "4" и "5"	12	12	12	9	11	11	10	10	10	10	11	10	12	12	13	12
ус-ть	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
уровень об-ти	75,6	92	86,7	60,9	65	73,5	74	74	71	74	65	63	95	84	100	86,7
качество знаний	92	92	92	69	84	84	77	77	77	77	84	77	92	92	100	92

Уровень обученности в среднем обученности – 77,5 %. Самое высокое качество знаний русскому языку, литературе, английскому языку, искусству – 92%. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Одной из главных задач, над которой работал педагогический коллектив - обеспечение качественной подготовки и успешной сдачи ОГЭ выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован план-график мероприятий по подготовке к ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Педагоги – предметники, работающие в выпускном классе, организовали свою деятельность в соответствии с планами подготовки к ГИА. Для информирования обучающихся и их родителей, согласно плана информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ГИА, проведены родительские собрания по теме «Государственная итоговая аттестация», инструктажи для обучающихся. Систематически проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. Оформлен информационный стенд с актуальной информацией по ГИА, постоянно обновлялась информация на школьном сайте в разделе ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностические работы по обязательным предметам.

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов.

Помимо ВШК велась работа по участию учащихся 9 класса в репетиционных экзаменах. Выпускники в 100% составе приняли участие в районных диагностических работах по русскому языку и математике 21,23 марта 2019 г.

При подготовке использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад». С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 12 человек, в форме ГВЭ – 1 человек.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса 2018-2019 учебного года:

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (обязательные экзамены)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		Всего	сдававших		«5»	«4»	«3»		«2»
			чел.	%	(чел.)	(чел.)	(чел.)		(чел.)
2018-2019	Математика	13	13	100	1	8	4	-	3,8
	Русский язык	13	13	100	5	4	4	-	4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (экзамены по выбору)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		Всего	сдававших		«5»	«4»	«3»		«2»
			чел.	%	(чел.)	(чел.)	(чел.)		(чел.)
2018-2019	География	12	12	100	3	5	4	-	3,9
	Информатика	12	12	100	1	6	5	-	3,7

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 отметку, полученную на промежуточную аттестацию		Понизили результат в ходе ГИА-9		Повысили результат в ходе ГИА-9	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	13	8	61,5%	3	23%	2	15,5%
Математика	13	12	92,3%	1	7,7%	-	-
Информатика	12	3	25%	9	75%	-	-
География	12	6	50%	4	33,3%	2	16,7%

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что учащиеся добились хороших результатов. Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению государственного экзамена,

проведены консультации и собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей), по изучению правил проведения ГИА;

- проведены инструктивные совещания с классными руководителями и учителями предметниками;

- учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров по подготовке и проведению ГИА;

- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;

- оформлены стенды «Готовимся к ГИА»,

- изучены нормативные документы и материалы

- проведены тренировочно-диагностические работы и на их основе даны методические рекомендации учителям – предметникам и обучающимся.

Итоги экзаменов свидетельствуют о том, что педагогами не в полной мере отрабатываются умения и навыки по темам, по результатам текущего года не все обучающиеся имеют удовлетворительный уровень подготовленности по учебным дисциплинам.

В 2019 году успеваемость в 9 классе составила 100%. Один обучающийся 9 класса получил аттестат с отличием по результатам завершения обучения по образовательным программам основного общего образования.

Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей (законных представителей).

4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования

Школа, которая стремится работать в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. В нашей школе решение всех этих задач не реализовано, но дальнейшая работа в этом направлении будет планироваться и на следующие годы.

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

В ОУ в 2019 году работали 19 детских творческих объединений (кружки, спортивный клуб).

Творческие достижения обучающихся в 2019 году

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2019»	Грамота за I место
2	Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2019»	Грамота за высокое качество подготовки победителей и призёров
3	Районная акция «Дни защиты от экологической опасности» в 2019 году в номинации «Лучшее учебное заведение в проведении «Дней защиты от экологической опасности»	Грамота за III место
4	Районная акция «Письмо ЮИД» в номинации «Письма-обращения к пешеходам»	Грамота за III место
5	Районная акция «Зеленый огонек»	Грамота за II место
6	Районный экологический конкурс «Малые реки Липецкой области» в номинации «Эколого-просветительская работа»:	Грамота за I место
7	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации Декоративно-прикладное творчество: панно»	Грамота за III место
8	Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Компьютерная графика: фото»	Грамота за III место
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Слава России» - 2019	Грамота за I место
10	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Грамота за I место
11	Муниципальный тур районного конкурса юных чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	Грамота за высокое качество подготовки победителей и призёров
12	Муниципальный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок»	Грамота за III место
13	Районный конкурс-выставка «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Новогодняя ёлка для эколят»	Грамота за III место
14	Районный конкурс детской фотографии «Юность России» в номинации «Серия»	Грамота за III место

15	Районный конкурс детской фотографии «Юность России» в номинации «Портрет»	Грамота за II место
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2020» в номинации «Литературное краеведение»	Грамота за I место
17	Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга» возрастная категория «Эколята - Молодые защитники Природы»	Грамота за III место
18	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» -2020, посвящённая подвигу воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ. В конкурсе ««Страницы истории Отечества»	Грамота за II место
19	Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» -2020, посвящённая подвигу воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка Псковской дивизии ВДВ. В конкурсе «Первая помощь»	Грамота за III место
20	Районный фольклорный конкурс «Живая традиция – 2020» в номинации «Вокалисты»	Грамота победителя
21	Районный Смотр детского творчества по противопожарной безопасности в номинации «Художественно-изобразительное искусство»	Грамота за III место
22	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» в номинации «Художественная иллюстрация»	Грамота за II место
23	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» в номинации «Исследовательская работа»	Грамота за III место
24	Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Номинация «Науки о водоемах»	Диплом призёра
25	Областная конференция «Малые реки Липецкой области»	Грамота победителя
26	Районный конкурс «Лес - наш главный интерес»	Грамота за II место
27	Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга» в номинации «Креативная кормушка»	Грамота за III место
28	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца» в номинации «Художественная иллюстрация»	Грамота за II место

29	Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2020»	Диплом III степени
----	--	--------------------

Вывод: в 2019 году дополнительные образовательные программы были реализованы в полном объеме. Достигнуты определенные успехи, имеются достижения.

Задачи:

- расширить спектр предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования в том числе по средствам социального партнерства;
- довести охват обучающихся дополнительным образованием, включая внеурочную деятельность, не менее 80%;

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ п. свх. Песковатский регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием звонков, расписанием учебных занятий.

Учебный план МБОУ ООШ п. свх. Песковатский для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана в 1- 4 классах на 2018-2019 учебный год учтены материально- технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 1 классе увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык – 2 часа в неделю; литературное чтение – 2 часа.

Во 2 классе увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык – 2 часа в неделю; литературное чтение – 2,5 часа.

В 3 классе увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык – 2 часа в неделю; литературное чтение – 1,5 часа в неделю; математика – 1 часа в неделю.

В 4 классе увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык – 1 часа в неделю; литературное чтение – 1,5 часа в неделю; математика – 1,5 часа; информатика – 0,5 часа в неделю

«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;

б. Основы светской этики.

В 2018-2019 учебном году модуль «Основы православной культуры» изучался 10 обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах.

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО на 2018-2019 учебные годы, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию): - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебный план для учащихся 5-8 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и включает предметы:

5 класс - русский язык (2 часа), литература (1 час), математика (2,5 часа), второй иностранный язык (немецкий) (1 час), обществознание (1 час), технология (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 час);

6 класс - русский язык (2 часа), литература (1 час), математика (2,5 часа), второй иностранный язык (немецкий) (1 час), география (1 час), биология (1 час), технология (1 час);

7 класс – русский язык (2 часа), второй иностранный язык (немецкий) (1 час), алгебра (1,5 часа), геометрия (1 час), биология (1 час), география (1 час), физика (1 час), биология (1 час), технология (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 час);

8 класс – русский язык (2 часа), второй иностранный язык (немецкий) (1 час), алгебра (1,5 часа), геометрия (1 час), география (1 час), физика (1 час), биология (1 час), технология (1 час), основы безопасности жизнедеятельности (1 час).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ». В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 2018-2019 учебном году предметная область ОДНКНР реализовалась через

преподавание отдельного предмета.

Учебный план разрабатывается на основе одного из вариантов примерного учебного плана, выполняет федеральный государственный образовательный стандарт, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Учебный план основного общего образования для 9 класса сохраняет федеральное и региональное образовательное пространство, дополнен часами компонента образовательного учреждения; обеспечивает минимальный объём учебной нагрузки, определённый федеральным базисным учебным планом; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, что позволяет заложить прочный фундамент знаний по основным предметам учебного плана, обеспечить уровень образования, дающий впоследствии право каждому обучающемуся воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми МБОУ ООШ п. свх. Песковатский.

Обязательная часть обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему образования открытой на каждом этапе обучения.

Часы регионального компонента и компонента Учреждения на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к выбору профильной направленности образования на уровне основного общего образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, **часы регионального компонента** направлены на изучение следующих учебных предметов:

- история 1 час (с целью преподавания краеведческого модуля);
- алгебра – 0,5 часа;
- русский язык – 0,5 часа;
- профориентация – 1 час.
- **Часы компонента образовательного учреждения** использованы на расширение изучения отдельных предметов, на поддержку предметов:
 - ОБЖ 1 час;
 - технология 1 час;
 - русский язык – 0,5 часа;
 - алгебра – 0,5 часа.

Согласно **календарному графику** учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце

(7 календарных дней). В 9-ом продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации. Учебные занятия начинаются в 8 часов 45 минут. Обучение походило в первую смену. Для 5-9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя, для 1 -4 классов – пятидневная. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями). Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливался и осуществлялся многоступенчатый режим.

6. Востребованность выпускников

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускного класса участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Грязи, г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в районном проекте «Ярмарка вакансий».

В результате из 13 выпускников:

2 поступили в 10 класс МБОУ СОШ №4 г. Грязи;

4 – в ГОБ ПОУ «Грязинский технический колледж»;

4 – в ГОА ПОУ «Липецкий металлургический колледж»;

1 – в ГАПОУ «Липецкий металлургический колледж»;

1 – в ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса»

1 – не работает и не учится.

Всего выпускников	ГОБ ПОУ		10 класс	Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	ком.			
13	8	2	2	-	1

7. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	11	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	10	90,9
среднее профессиональное образование	1	9,09
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	54,5
первая квалификационная категория	2	18,8
вторая квалификационная категория		
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения		
Почётный работник образования		
Отличник просвещения СССР		
Отличник народного просвещения	1	9,09
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1	9,09
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	8	72,7

Работа с кадрами в 2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ комплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 90,9% педагогических работников от 22 до 55 лет, 72,7 % педагогических работников – имеют квалификационные категории. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию

2019 г. Всего работников 20.

На протяжении пяти лет в школе произошло уменьшение кадрового состава с 26 работников до 20. При этом произошли изменения штатного расписания.

Младший обслуживающий персонал работает в минимально необходимом количестве. При уменьшении контингента обучающихся площадь территории и здания остается

прежней, следовательно, сокращения в этой категории работников недопустимы.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, ЛГПУ. Все 100% педагогов получили удостоверение о повышении квалификации, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком; повышают свой профессиональный уровень, посещая ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ ООШ п. свх. Песковатский за 2019 учебный год составлен на основе сведений о работе: методических объединений школы, на основе документации ВШК.

В соответствии с Планом работы школы и методической темой школы на 2019 г. единая методическая тема школы: «Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Работа с педагогическими кадрами:

2. Работа методических объединений:

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Механизмы, которые способствовали выполнению данных задач:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

• Кадровый состав МБОУ ООШ п. свх. Песковатский

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 15 человек (административных работников – 2 чел., 11 человек – постоянные работники и 2 человека – по совместительству).

Из них:

—руководящие работники – 2 человека;

—учителя – 11 человек;

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года.

Педагогический стаж:

—от 0 до 2 лет – 1 человек (9%)

—от 3 до 10 лет – 1 человек (9%)

—от 10 до 25 лет – 5 человек (45%)

— выше 25 лет – 4 человека (36%)

- Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2019 году некоторые педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения своей квалификации.

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа ШМС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету

– совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2019 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2018-2019 учебный год.

8. Учебно-методическое обеспечение

В 2019 году 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, из них 99% школьников за счет выделения субсидий в размере 776 рублей на каждого учащегося, менее 1% за счет взаимобмена между библиотеками школ города и района.

В образовательной деятельности использовались УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

В МБОУ ООШ п. свх. Песковатский в 2019 году было закуплено учебников на сумму 59745,28 рублей, что позволяет в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1644	5078
Официальные издания	-	-
Периодические издания	4	542
Справочно-библиографическая литература	28	28
Художественная литература	1593	2100
Электронные образовательные ресурсы	26	152
Учебники	19	1878
Новые поступления за 5 лет	16	1519

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт <http://peskschool.ru/>. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет: <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации; <http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады; <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников; <http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал; <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал; <http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет- ресурсы;

<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия; www.nachalka.com – Начальная школа детям, родителям, учителям;

www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»; <http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР; <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook –электронная библиотека классической литературы; <http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/>- музеи России;

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея; <http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете; <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР; <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;

<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека; <http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР; <http://vse-uroki.ru;>
<http://rusedu.ru;> <http://www.english-to-go.com;>
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех; <http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;

<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;

<http://www.fizika.ru> – физика. ru: сайт для преподавателей и учащихся; <http://fizmir.org/> – Мир физики;

<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов; <http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> Московский институт открытого образования,
система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт
лаборатории информатики МИОО;

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические
материалы и программное обеспечение для
школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;

<http://www.infojournal.ru> - Издательство «Образование и информатика»,
журналы

«Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> - Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации
образования».

Биология <http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология; <http://flower.onego.ru/> –
Энциклопедия декоративных садовых растений; <http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -
«Зоологический музей МГУ»; <http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в
Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов,
видеосюжеты;

<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»; <http://nrc.edu.ru/est/> –
Концепции современного естествознания; <http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;

<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ; <http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия; <http://www.novedu.ru/sprav.htm/> –
Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/> - минералогический музей им. Ферсмана; <http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»

2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение Microsoft Word XP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение,2009г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
23. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
25. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

10. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 878,2 м²

Учебная площадь: 597,8 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,1 м²

Сохранено имеющееся оборудование для практических и лабораторных работ, что позволяет выполнять условия ФГОС.

Школа имеет официальный сайт - <http://peskschool.ru/-docs-/passdbou.rtf>

На базе региональной автоматизированной информационной системы "БАРС. Образование - Электронная школа" (<http://schools48.ru>) ведутся электронные журналы, дневники учащихся.

Для организации образовательного процесса в школе функционировали 9 учебных кабинетов, 1 мастерская, 1 кабинет информатики, спортивный зал. Имеются библиотека с медиатекой и рабочим залом с компьютерным оборудованием. В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса всех ступеней. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Школьная столовая, имеет отремонтированный пищеблок с установленным технологическим оборудованием и обеденный зал на 40 посадочных мест. В 2018-2019 учебном году охвачено двухразовым горячим питанием 73% состава учащихся. Питание осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором, работает постоянная комиссия по контролю питания.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Это оборудованная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле волейбольную, баскетбольную площадки, беговую дорожку, прыжковую яму.

В целом по обеспеченности образовательной деятельности можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования, приобретение дополнительного лабораторного

оборудования по естественнонаучному направлению), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

Все имеющееся оборудование сохранено и достаточно для реализации ФГОС.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования МБОУ ООШ п. свх. Песковатский представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования и эффективность труда;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и учащихся;
- содействие повышению квалификации работников образовательной организации.

Концептуально-методологическая основа ВСОКО

Объектами ВСОКО являются учебные и вне учебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования МБОУ ООШ п. свх. Песковатский положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- независимости оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ВСОКО включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяется комплексом методик оценки, статистических данных.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ ООШ п. свх. Песковатский отражается в различных видах аттестации: текущей и промежуточной; в выполнении комплексных работ, в которых фиксируются метапредметные универсальные учебные действия; а также в результатах Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов текущей аттестации во 2-4 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<u>2</u>	100	50	70	30	-30	-20
<u>3</u>	67	44	89	67	+22	+23
<u>4</u>	75	33	90	40	+15	+7

Сравнительный анализ текущей аттестации в 5-9 классах

Класс	На начало года		На конец года		динамика	
	% успевае м	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
5	100	71	100	75	-	+4
6	100	50	100	50	-	-
7	92	36	100	38	+8	-2
8	100	25	100	25	-	-
9	100	23	100	69	-	+46

Анализ результатов ВПР обучающихся 5,6 классов 2018-2019 учебного года с результатами промежуточной аттестации

ВПР по математике 5 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	8	1	6	1	-	87,5%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 (88%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (12%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по русскому языку 5 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	7	2	3	2	0	71,4%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4 (57%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (14%)	
повысили результат в ходе ВПР						2 (29%)	

ВПР по биологии 5 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	7	2	5	0	0	100	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4 (57%)	
понижили результата в ходе ВПР						3 (48,2%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по истории 5 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
8	7	1	4	2	0	71,5%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						4 (57%)	
понижили результата в ходе ВПР						3 (43%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по математике 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	8	1	4	2	1	62,5%	87,5%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (65%)	
понижили результата в ходе ВПР						3 (38%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по русскому языку 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	8	4	1	2	1	62,5%	87,5%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						7 (88%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (12%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по биологии 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	9	4	1	4	0	55,5%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (88,9%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (11,1%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по географии 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	9	4	2	3	0	66,6%	100
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (88,9%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (11,1%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по истории 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	8	2	3	3	0	62,5%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (75%)	
понижили результата в ходе ВПР						2 (25%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по обществознанию 6 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
10	8	2	3	3	0	75%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (75%)	
понижили результата в ходе ВПР						2 (25%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по русскому языку 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	11	2	5	3	1	63,6%	90,9%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (82%)	
понижили результата в ходе ВПР						2 (18%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по математике 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	10	2	3	5	-	50%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (60%)	
понижили результата в ходе ВПР						3 (30%)	
повысили результат в ходе ВПР						1 (10%)	

ВПР по физике 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	9	1	2	6	-	33	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						8 (89%)	
понижили результата в ходе ВПР						1 (11%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по биологии 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	9	2	2	4	1	44%	88,9%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (56%)	
понижили результата в ходе ВПР						4 (44%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по географии 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	10	0	7	3	0	70%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 (60%)	
понижили результата в ходе ВПР						4 (40%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по истории 7 класс

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	9	1	3	5	0	44%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						9 (100%)	
понижили результата в ходе ВПР						0	
повысили результат в ходе ВПР						0	

ВПР по обществознанию 7 класс

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
13	12	2	4	5	1	50%	92%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 (41,5%)	
понижили результата в ходе ВПР						7 (58%)	
повысили результат в ходе ВПР						0	

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По биологии затруднения вызвали задания на умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По русскому языку низкий уровень выполнения заданий на умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации;

- по русскому языку средний процент выполнения заданий по классу выше среднего процента выполнения по региону, учителю необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть;

- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;

- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.

- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.

Мероприятия по устранению выявленных проблем в достижении устойчивых объективных показателей качества подготовки обучающихся:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,

используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся использовать материалы и инструментарий, рекомендуемые в рамках внутренней системы оценки качества образования.

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации

- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	39/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору: география	балл	3,9
1.14.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору: информатика	балл	3,7
1.14.2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору: географии, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.14.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору: информатике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/- %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%	1/7,7
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	84/93,3
1.20	Численность/удельный вес численности	человек/%	29/32

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.20.1	Регионального уровня	человек/%	3/3
1.20.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.21.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	8/72,7

	аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.31.1	Высшая	человек/%	6/54,5
1.31.2	Первая	человек/%	3/18,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.32.1	До 5 лет	человек/%	2/18,2
1.32.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/9
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90,9
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/90,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	90/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	878,2 кв. м./ 9,8 кв. м.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	90
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	42
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	48
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	83/92,2
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/1,1
1.6.3	Дети-мигранты	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	90/ 100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	84/ 93,3
1.8.1	На муниципальном уровне	36/40

1.8.2	На региональном уровне	5/5,6
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	0/0
1.8.5	На международном уровне	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	29/32,2
1.9.1	На муниципальном уровне	26/28,9
1.9.2	На региональном уровне	3/3
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	0/0
1.9.5	На международном уровне	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	82/ 91
1.10.1	Муниципального уровня	0/0
1.10.2	Регионального уровня	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11
1.11.1	На муниципальном уровне	0/0
1.11.2	На региональном уровне	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0
1.11.4	На федеральном уровне	0/0
1.11.5	На международном уровне	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,9
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,9
1.15	Численность/удельный вес численности соответствует педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,09
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1/9,09

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/72,7
1.17.1	Высшая	6/54,5
1.17.2	Первая	1/9,09
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/18,18
1.18.2	Свыше 30 лет	1/9,09
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18,18
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9,09
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90,9
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10/90,9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	15
1.23.1	За 3 года	8
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90/100

Анализ показателей деятельности

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет -технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение

общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;

- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их

отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности: - сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально- педагогической ситуации; - создать педагогические условия для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

В 2020 году:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- повышать успеваемость учащихся;
- совершенствовать работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО и СОО;
- активизировать работу по внедрению в образовательное пространство ОУ электронной школы: электронных дневников, журналов и т.п.;
- совершенствовать работу с одаренными учащимися на всех этапах школьного образования;
- улучшить результаты итоговой аттестации;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; - формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТГ;
- повысить результативность учебной, внеучебной, профессиональной и творческой деятельности не только на уровне муниципалитета, но и региона;
- улучшить материально-техническую базу (приобретение оборудования для кабинетов физики, биологии; увеличения числа компьютеров и интерактивного оборудования).

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ ООШ п. свх. Песковатский по реализуемым образовательным программам полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. свх. Песковатский Грязинского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение (бюджетное)», виду «основная школа (образовательная деятельность)».

Отчёт о результатах самообследования ОО принят заседании Совета школы (протокол №8 от 17.04.2020 г.) и размещён на сайте образовательного учреждения:

Директор МБОУ ООШ п. свх. Песковатский



Н.И. Киселева

